



Wervingsprofiel

Rector-bestuurder, Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch

9 maart 2026

Opdrachtgever	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia
Adviseurs	Raoul Schildmeijer en Corinne van der Salm
Aanvraagnummer	A07737

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De organisatie	3
2.1	Het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch	3
2.2	OSZG	3
3.	De functie van rector-bestuurder	5
3.1	Taken en verantwoordelijkheden	5
3.2	De opgave	6
3.3	Profiel	7
4.	Wat biedt Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch?	8
5.	De selectieprocedure	8

NIETS UIT DIT PROFIEL MAG ZONDER VOORAFGAANDE SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN LEEUWENDAAL
GEREPRODUCEERD WORDEN.

1. Inleiding

Dank voor jouw interesse in de functie van rector-bestuurder bij het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch. In dit wervingsprofiel vind je een helder overzicht van de belangrijkste taken, verantwoordelijkheden en competenties die bij deze positie(s) horen. We hopen dat dit profiel je inspireert om verder te verkennen of deze rol bij jou past.

Je leest een schets van de organisatie: de ambities, de ontwikkelingen en de opgaven die centraal staan. Daarnaast beschrijven we de functie, de gewenste capaciteiten en competenties, en de kennis en ervaring die voor deze rol belangrijk zijn. Tot slot vind je een overzicht van de selectieprocedure.

Voor aanvullende achtergrondinformatie verwijzen we graag naar de websites: [SGDB > Home](#) en [OSZG](#).

2. De organisatie

2.1 Het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch

Het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch (SGDB) is een openbaar categoriaal gymnasium met ongeveer 800 leerlingen, dat zijn onderwijs baseert op het klassieke gedachtegoed, met een duidelijke oriëntatie op de wereld van nu en morgen. Het motto *non scholae, sed vitae discimus* (we leren niet voor school, maar voor het leven) vormt de kern van de schoolcultuur. De klassieke talen en culturen verbinden verleden en heden en nodigen leerlingen uit om fundamentele vragen te stellen over mens, maatschappij en verantwoordelijkheid. SGDB heeft een duidelijke en breed gedragen identiteit. Drie kernwaarden vormen de leidraad voor het SGDB:

1 Omarm de verschillen

Het SGDB biedt ruimte aan leerlingen met verschillende achtergronden en ontwikkelpaden en ziet diversiteit als een verrijking. Verschillen tussen leerlingen worden benut als bron van leren en groei, terwijl overeenkomsten worden versterkt om verbinding en samenwerking te bevorderen.

2 Ontdek de wereld

Vanuit het motto *non scholae, sed vitae discimus* stimuleert het SGDB leerlingen om hun horizon te verbreden. Door kennismaking met klassieke talen en culturen en aandacht voor de wereld van nu ontwikkelen leerlingen zich tot nieuwsgierige, kritische en betrokken (wereld)burgers.

3 Overtref jezelf

Het SGDB legt de lat hoog en ondersteunt leerlingen bij het optimaal benutten van hun talenten. Leerlingen leren zelfstandig en zelfverantwoordelijk werken, samenwerken en reflecteren, in een leeromgeving met hoge verwachtingen en ruimte om te groeien.

De ligging in 's-Hertogenbosch vormt een vanzelfsprekende en waardevolle context voor dit onderwijs. De historische stad met een rijk cultureel en maatschappelijk leven fungeert als verlengstuk van het klaslokaal en biedt volop mogelijkheden voor culturele activiteiten, excursies en maatschappelijke verbinding, waardoor leren ook buiten de schoolmuren betekenis krijgt. De school wordt geleid door een rector-bestuurder, samen met een conrector en drie teamleiders.

2.2 OSZG

Het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch is onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). OSZG bestuurt zes scholen die samen ongeveer 4500 leerlingen onderwijs bieden. Het betreft zelfstandige gymnasia, waarvan vier zijn gevestigd in Noord-Holland en twee in Brabant, te weten:

- ▶ Vossius Gymnasium in Amsterdam
- ▶ Barlaeus Gymnasium in Amsterdam

- ▶ Gymnasium Bernrode in Heeswijk-Dinther
- ▶ Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch
- ▶ Gymnasium Felisenum in Velsen
- ▶ Stedelijk Gymnasium Haarlem

Hoewel de scholen onderling van elkaar verschillen, delen zij een belangrijke kern: zij bieden onderwijs aan getalenteerde en gemotiveerde leerlingen die vaak meer willen en meer kunnen, begeleid door betrokken personeel dat graag op de scholen werkt. Binnen elke school bestaat een breed aanbod aan extra mogelijkheden om talenten op uiteenlopende gebieden verder te ontwikkelen. Daarbij staat de leerling altijd centraal: iedere leerling kan zichzelf zijn en krijgt ruimte om eigen keuzes te maken en persoonlijke voorkeuren te volgen.

2.3 Visie en missie OSZG

OSZG heeft haar visie beschreven aan de hand van vijf kernpunten die richting geven aan het onderwijs en het handelen binnen de scholen. Samen beschrijven zij waar OSZG voor staat: de inhoudelijke inspiratie van het onderwijs, de wetenschappelijke onderbouwing, de maatschappelijke opdracht van de school, de lerende organisatie en de kracht van samenwerking. Deze punten vormen gezamenlijk het fundament onder het dagelijks werk in de scholen:

- 4 Het onderwijs op de OSZG-scholen vindt zijn inspiratie in de zoektocht naar de wortels van onze beschaving, onder andere in de klassieke cultuur en in de actuele ontwikkeling van het denken daarover.
- 5 Het OSZG-onderwijs sluit aan bij de laatste wetenschappelijke inzichten in brede zin, maar in elk geval bij inzichten rondom didactiek, pedagogiek én de actuele wetenschappelijke inzichten ten aanzien van de betekenis van de klassieken.
- 6 De OSZG-scholen zijn oefenplaatsen voor de samenleving en een open en veilige ontmoetingsplek voor leerlingen met verschillende achtergronden. Leerlingen leren hierdoor omgaan met diversiteit en worden voorbereid op hun bijdrage als wereldburger. De grondbeginselen van de democratische rechtsstaat zijn daarbij leidend.
- 7 De OSZG-scholen zijn dynamische organisaties waarin continu verbeteren vanzelf spreekt. De OSZG staat voor een cultuur waarin we altijd reflecteren op waar we staan en vervolgens zoeken naar de passende volgende stap. Deze lerende cultuur betekent ook dat de continue reflectie op het eigen handelen tot verbetering leidt.
- 8 Binnen de OSZG-scholen werken we als team samen omdat we weten dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate we meer met elkaar samen werken. Hierbij kennen en erkennen we elkaars talenten en benaderen we elkaar vanuit een waarderend perspectief.

OSZG heeft de volgende missie: *"Alle OSZG-leerlingen voorbereiden op de wereld van nu en morgen door hen op te leiden tot autonoom denkende mensen met een kritisch vermogen en een empathische grondhouding, binnen een gelijkwaardige schoolcultuur van wederzijdse acceptatie"*.

Het onderwijs op de OSZG-scholen kenmerkt zich door hoge leerresultaten passend bij de talenten van de leerling, onderwijs van hoge kwaliteit, een veilige en plezierige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, zorgvuldige begeleiding van de ontwikkeling en eerlijke beoordeling, en onderwijs dat wordt verzorgd door gemotiveerde en professionele medewerkers.

2.4 Organisatiecontext

De zes rectoren-bestuurders van de scholen vormen samen het collegiaal bestuur van OSZG, het bevoegd gezag van OSZG, zoals bedoeld in de onderwijswet- en regelgeving. Het bestuur kent de volgende portefeuilleverdeling: bedrijfsvoering, onderwijs & kwaliteit en HRM. Het voorzitterschap van het bestuur rouleert, de portefeuilles worden ook iedere twee jaar geëvalueerd.

De scholen worden vanuit het bestuursbureau in Haarlem ondersteund op verschillende gebieden zoals financiën, juridische zaken en HRM. Het hoofd bestuursbureau van OSZG stuurt de medewerkers van het bureau aan. De toezichthoudende rol wordt uitgevoerd door de raad van toezicht (RvT). Het bestuur en de RvT acteren volgens de Code Goed Onderwijsbestuur, zoals vastgesteld door de VO-raad.

De zes gymnasia werken vanuit een gezamenlijke bestuurlijke visie en trekken samen op bij thema's als kwaliteitsbeleid, financieel beleid en strategisch HR-beleid. Tegelijk is er ruimte voor verschillen, zodat elke school haar eigen identiteit, cultuur en accenten kan behouden. Juist in een tijd waarin categoriaal, gymasiaal onderwijs landelijk ter discussie staat, is het van groot belang om als scholen samen te leren, kennis te delen en elkaar te versterken. Binnen OSZG wordt daarom intensief samengewerkt, onder andere via een gezamenlijk kwaliteitssysteem en onderwijskundige visitaties tussen de scholen, met aandacht voor vraagstukken als werving, voldoende leerlingen, kansengelijkheid en diversiteit in de leerlingenpopulatie en de samenleving. In het managementstatuut staat over de samenwerking: "We beleggen verantwoordelijkheden op schoolniveau, tenzij wetgeving, bestuurlijke verantwoordelijkheid en/of doelmatigheid een hoger schaalniveau noodzakelijk maken. Het bestuur stelt kaders op waarbinnen de scholen hun organisatie inrichten."

3. De functie van rector-bestuurder

3.1 Taken en verantwoordelijkheden

In deze positie ben je circa 80% van je tijd werkzaam als rector van het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch en daarnaast ben je medeverantwoordelijk als bestuurder voor OSZG en de andere vijf aangesloten gymnasia. De komende tijd wordt er, samen met een tijdelijke externe voorzitter, gewerkt aan verdere professionalisering en ontwikkeling van het bestuur, de bestuurdersrol en de uitwerking van de portefeuilles. Dit kan op termijn leiden tot een andere balans in de tijdsbesteding voor de rectors- en bestuurstaken.

Je wordt benoemd tot statutair bestuurder van de stichting OSZG. Het bestuur bestaat uit zes bestuurders. Elk van hen heeft naast de gezamenlijke bestuurlijke verantwoordelijkheid als bijzondere taak de rol van rector van één van de zes scholen.

De taken en verantwoordelijkheden van de rector-bestuurder zijn:

- ▶ Geeft leiding aan één of meer conrectoren, teamleiders, docenten en ondersteunende (staf)medewerkers.
- ▶ Coördineert de dagelijkse gang van zaken en het beheer van het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch.
- ▶ Geeft leiding en sturing aan de onderwijsprocessen en ondersteunende processen binnen het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch door:
 - Het vertalen van de richtinggevende concepten van het bestuur naar de onderwijsstrategie van de school.
 - Het ontwikkelen van beleidsplanning naar concrete onderwijsprogrammering voor de school.
 - Het vaststellen van richtinggevende (meerjaren)plannen en taakstellingen voor de uitvoering van onderwijskundig beleid.
 - Het initiëren en stimuleren van vernieuwing van het onderwijsbeleid.
 - Het (doen) voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en evalueren van het onderwijsbeleid, mede op basis van door analyse verkregen inzicht in de onderwijsvraag.
 - Het vertalen van de ervaring met beleidsuitvoering in de school naar de consequenties voor het bovenschoolse beleid en dat inbrengen in het bestuur.
- ▶ Draagt zorg voor de bedrijfsvoering op het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch door:
 - Het (doen) opstellen van het (meerjaren)beleidsplan, van de (meerjaren)begroting en het jaarverslag.



- Het opstellen van de hoofdlijnen van het personeels- en organisatiebeleid binnen de richtinggevende kaders van het bestuur.
- Het doen opstellen van een onderhoudsprogramma voor gebouwen en terreinen.
- Het (doen) ontwikkelen van plannen voor nieuwbouw en verbouw als onderwijsontwikkelingen, maatschappelijke ontwikkelingen of ontwikkelingen in de leerlingenaantallen dat vereisen.
- ▶ Profileert het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch door:
 - Het vertegenwoordigen van de school en de stichting naar buiten, op politiek en bestuurlijk terrein, en naar in- en uitstroominstellingen.
 - Het opbouwen en onderhouden van relevante contacten en netwerken.
 - Het (laten) uitvoeren van PR-, voorlichtings- en marketingbeleid.
- ▶ De rector-bestuurder is, onder eindverantwoordelijkheid van het gehele bestuur, verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen en realiseren van het (strategisch)beleid van de OSZG door:
 - Het ontwikkelen van voorstellen voor het meerjarenbeleid van de aangesloten scholen.
 - Het bewaken van de financiële positie van de stichting en de aangesloten scholen en het beheersen van de risico's.
 - Het uitdragen en verdedigen van bovenschoolse belangen volgens de in het bestuur afgesproken onderlinge taakverdeling.
 - Het, eventueel samen met één of meerdere rectoren-bestuurders, beheren en behartigen van een bovenschoolse beleidsportefeuille conform de verdeling die het bestuur jaarlijks vaststelt.

Binnen het bestuur neem je deel aan een van de drie commissies: bedrijfsvoering, onderwijs & kwaliteit en HRM.

3.2 De opgave

Als bestuurder binnen OSZG

Als rector-bestuurder ben je zichtbaar en weet je vanuit betrokkenheid en aandacht wat er speelt op de school. Je vormt in de school de verbindende schakel tussen management, docenten, leerlingen, medewerkers en medezeggenschap. Je hebt een warm hart voor de school, het onderwijs en leerlingen. Tegelijkertijd ben je scherp op (o.m.) de financiën en bedrijfsvoering.

Daarnaast ben je extern gericht en weet je de school als categoriaal gymnasium op een positieve wijze in de diverse bestuurlijke netwerken binnen het onderwijsveld te vertegenwoordigen. Je bent een aansprekend boegbeeld voor de stichting en de school, doorgroondt de maatschappelijke context waarin deze zich bevinden en ziet kansen om met elkaar bij te dragen aan vraagstukken zoals diversiteit en sociale ongelijkheid. Je bent als collegiaal bestuurder actief bij de bestuurlijke overleggen buiten OSZG. Je draagt vanuit de gezamenlijke bestuurlijke integrale eindverantwoordelijkheid actief bij aan de strategische beleidsvorming van de organisatie, de besturing en ontwikkeling van de overkoepelende stichting. Je legt over je functioneren verantwoording af aan de raad van toezicht van OSZG.

Specifieke opgaven voor het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch

SGDB staat in de basis goed: een kleinschalige, gewilde school met een sterke gemeenschap, betrokken medewerkers en een rijk aanbod aan onderwijs en activiteiten. Tegelijkertijd is op bepaalde punten verdere ontwikkeling gewenst. De rector-bestuurder krijgt de kans om gericht bij te dragen aan de volgende opgaven:

- ▶ Onderwijskwaliteit en inspectie
 - Het eindoordeel van het inspectiebezoek is voldoende. Tegelijk zijn er dezelfde verbeterpunten als op vele andere scholen, met name als het gaat om de onderbouw. De relatief hoge uitstroom en het blijven zitten van leerlingen in de onderbouw maken dat het leerproces en de begeleiding aandacht vragen. Hierbij is vooral behoefte aan duidelijke richting en sturing.
- ▶ Didactische ontwikkeling

- Verdere uitwerking en verankering van formatief handelen en didactisch coachen, passend bij de visie op leren en ontwikkelen uit het schoolplan.
- Stimuleren van docenten voor verdere onderwijskundige ontwikkeling, met ruimte voor professionaliteit, maar ook duidelijke verwachtingen.
- ▶ Identiteit en waarden
 - De klassieke gymnasiale identiteit verbinden met een moderne kijk op onderwijs, waarin verschillen worden omarmd en leerlingen worden uitgedaagd zichzelf te overtreffen.
 - Het categoriale gymnasium overtuigend blijven positioneren en verdedigen in een context waarin dit type onderwijs onder druk staat.
 - Talentontwikkeling verder versterken als integraal onderdeel van het onderwijs.
- ▶ Instroom en gemeenschap
 - Blijvend scherp zijn op profilering en werving: welke leerlingen wil de school aantrekken en welk verhaal wil zij uitdragen.
 - De instroom borgen, onder andere door bewuste inzet van promotie en ambassadeurschap.
 - De school blijven ontwikkelen als gemeenschap van leerlingen, ouders en medewerkers, met oog voor verbinding, betrokkenheid en extracurriculaire activiteiten.

3.3 Profiel

Bij het Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch en OSZG past een verbindende en collegiale bestuurder die samenwerking actief stimuleert. Open communicatie en een transparante manier van werken vormen de basis voor wederzijds vertrouwen. Tegelijkertijd beschikt de rector-bestuurder over een kritische blik en het bestuurlijk lef om – waar nodig – duidelijke keuzes te maken. Zo maak je de gezamenlijke bestuurlijke, integrale eindverantwoordelijkheid voor de stichting en haar scholen waar.

De rector-bestuurder werkt vanuit een professionele en betrokken houding, is communicatief sterk en strategisch ingesteld. De rector-bestuurder is zichtbaar en benaderbaar en fungeert als onderwijskundig leider. Hij/zij stimuleert de professionele dialoog en treedt op als sparringpartner voor docenten bij pedagogische en didactische vraagstukken. Deze persoon kan boven de dagelijkse praktijk uitstijgen, het geheel van de stichting en de school overzien en daarin de juiste koers bepalen. Belangenafwegingen tussen centraal en decentraal – ofwel gezamenlijk en schooleigen – worden zorgvuldig en evenwichtig gemaakt, met oog voor ieders rol en positie. Daarbij worden alle betrokken stakeholders op een natuurlijke manier meegenomen.

Luisteren, verbinden en constructief sparren met collega's zijn belangrijke kwaliteiten, net als het bieden van tegenwicht wanneer dat nodig is. De rector-bestuurder is bovendien een zichtbaar en toegankelijk boegbeeld: een verbinder en netwerker die sociaal en communicatief sterk is, onder andere in het formuleren en uitdragen van het beleid en in het profileren van zowel de stichting als de scholen in de regio. Een echte teamspeler.

Verder voldoet de rector-bestuurder aan de volgende belangrijke profieleisen:

- ▶ Ervaring in een leidinggevende rol met hart voor onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen, met vermogen om richting te geven aan (onderwijs)ontwikkeling of organisatieverandering.
- ▶ Ervaring en kwaliteiten op het gebied van bestuurlijke activiteiten (dat wil zeggen visieontwikkeling, strategie-realisatie, beleid, samenwerking, extern bestuurlijke vertegenwoordiging en profilering).
- ▶ Brede (integrale) kennis van en ervaring met onderwijskundige ontwikkelingen, financiën, bedrijfsvoering en personeelsbeleid en governance. Bij voorkeur sterke affiniteit of strategische kennis van een van de commissiethema's in het OSZG-bestuur.
- ▶ Affiniteit met het gymasiaal onderwijs, visie op duurzame toegevoegde waarde van het categorale gymnasium.
- ▶ Ervaring in het omgaan met verschillende belangen en het realiseren van draagvlak voor nieuwe ideeën, binnen de organisatie en daarbuiten.

- ▶ Ervaring met medezeggenschap.
- ▶ Academisch werk- en denkniveau.

4. Wat biedt Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch?

Het SGDB biedt een stevige basis voor een rector-bestuurder die een volgende ontwikkelfase wil vormgeven op een school met een rijke traditie, een helder toekomstperspectief en een informele cultuur. De school staat klaar voor gerichte onderwijskundige vernieuwing en verdere versterking van de onderwijskwaliteit, met extra aandacht voor de onderbouw en voor didactische verdieping, zoals formatief handelen.

Binnen het SGDB is volop ruimte om het categoriale gymnasium krachtig te positioneren en verder te brengen, door klassieke vorming te verbinden met een eigentijdse visie op talentontwikkeling, burgerschap en kansengelijkheid. Het is een omgeving waar duidelijke sturing en samenwerking hand in hand gaan, en waar een betrokken team graag samenwerkt. Een prachtige kans voor een inspirerend leider die energie krijgt van bouwen, verbinden en samen resultaten realiseren.

De functie van rector-bestuurder binnen OSZG biedt een bijzondere combinatie van kleinschaligheid, veiligheid en bestuurlijke samenwerking en eindverantwoordelijkheid. De categorale scholen hebben een warme cultuur waar leerlingen écht zichzelf kunnen zijn, terwijl de rector-bestuurders samen een hecht en betrokken bestuur vormen. Deze samenwerking vraagt iets van de autonomie, maar levert veel op: gedeelde verantwoordelijkheid, collegiale steun en een stimulerende omgeving om je verder te ontwikkelen. De rol geeft ruimte om dicht bij docenten en leerlingen te blijven, terwijl je tegelijkertijd de scholen vanuit een bestuurlijke positie faciliteert in het bieden van sterk en kansrijk onderwijs. Binnen een financieel gezonde en kwalitatief stabiele organisatie is dit een unieke kans om mensen en scholen te laten bloeien.

Benoeming gaat in met ingang van het nieuwe schooljaar of eerder in overleg. OSZG kent voor de functie van rector-bestuurder een eigen beloningsstructuur. De salariëring is gebaseerd op de combinatie van de CAO VO (80%) en de CAO Bestuurders funderend onderwijs (20%). Afhankelijk van ervaring is het totale maximale bruto salaris €10.294,-- per maand. Daarnaast ontvang je een eindejaarsuitkering en vakantiegeld. De aanstelling is voor vier jaar, met een evaluatie na het eerste jaar en mogelijkheid tot verlenging. Op de arbeidsovereenkomst zijn de bepalingen van de cao-bestuurders Funderend Onderwijs van toepassing.

Standplaats is Gymnasium 's-Hertogenbosch.

5. De selectieprocedure

De selectie kent twee fasen:

1 Voorselectie door Leeuwendaal

De adviseur van Leeuwendaal voert allereerst uitgebreide gesprekken met kandidaten. Deze gesprekken vinden plaats op kantoor van Leeuwendaal in Utrecht of via MS Teams in de periode van **18 maart - 2 april 2026**. Geschikte kandidaten worden vervolgens door middel van cv en brief, en met toelichting van de adviseur, op **9 april 2026** gepresenteerd aan de opdrachtgever. Op basis hiervan wordt bepaald welke kandidaten worden uitgenodigd voor een selectiegesprek bij de BAC.

2 Selectiegesprekken door de BAC

Geselecteerde kandidaten worden persoonlijk uitgenodigd voor een gesprek met de BAC bij de opdrachtgever op **13 april 2026**. Tweede ronde gesprekken zijn op **16 april 2026**.

Vervolgens wint Leeuwendaal referenties in. Een assessment vindt optioneel plaats. Indien hiervoor gekozen wordt, gaat het om een ontwikkelgericht assessment.

Als laatste vindt op een nader te bepalen datum het arbeidsvoorwaardengesprek plaats.

Gestreefd wordt naar een afronding van de procedure voor 30-4-2026.

Over de inzet van videobellen

Indien we videobellen inzetten voor gesprekken maken we gebruik van MS Teams.

We hanteren hiervoor strikte procedurele afspraken die we helder communiceren met al onze medewerkers. Op de naleving van deze procedures zien wij streng toe.

Wij beschikken voor alle applicaties over betaalde licenties met verfijnde beveiligingsopties. We maken weloverwogen keuzes in de wijze waarop we deze configureren. Voorbeelden hiervan zijn:

- ▶ We gebruiken uitsluitend Europese datacenters.
- ▶ Alle meetings bij Leeuwendaal zijn afgeschermd met een unieke meeting ID en password.
- ▶ We maken gebruik van waiting rooms, waarbij de Leeuwendaal host bepaalt wie wordt toegelaten tot een sessie.
- ▶ Tijdens de verbinding wordt altijd van end-to-end encryptie gebruik gemaakt.

Contactgegevens

Dit wervingsprofiel is met alle zorgvuldigheid tot stand gekomen. We gaan er dan ook van uit dat dit profiel voldoende informatie biedt om een goed beeld te krijgen van de positie en de organisatie. Meer informatie vindt u ook op de website van OSZG en het Stedelijk Gymnasium 's Hertogenbosch. We nodigen u van harte uit om te reageren. De procedure wordt begeleid door Corinne van der Salm en Raoul Schildmeijer, senior adviseurs executive search in samenwerking met Job Schouten, research consultant. Jouw cv en motivatiebrief kan je uploaden via: [vacaturesite van Leeuwendaal](#).