



Wervingsprofiel

Rector-bestuurder, Gymnasium Felisenum

9 maart 2026

Opdrachtgever	Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia
Adviseurs	Raoul Schildmeijer en Corinne van der Salm
Aanvraagnummer	A07737

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De organisatie	3
2.1	Gymnasium Felisenum	3
2.2	OSZG	3
3.	De functie van rector-bestuurder	5
3.1	Taken en verantwoordelijkheden	5
3.2	De opgave	6
3.3	Profiel	7
4.	Wat biedt Gymnasium Felisenum?	8
5.	De selectieprocedure	8

NIETS UIT DIT PROFIEL MAG ZONDER VOORAFGAANDE SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN LEEUWENDAAL
GEREPRODUCEERD WORDEN.

1. Inleiding

Dank voor jouw interesse in de functie van rector-bestuurder bij het Felisenum. In dit wervingsprofiel vind je een helder overzicht van de belangrijkste taken, verantwoordelijkheden en competenties die bij deze positie horen. We hopen dat dit profiel je inspireert om verder te verkennen of deze rol bij jou past.

Je leest een schets van de organisatie: de ambities, de ontwikkelingen en de opgaven die centraal staan. Daarnaast beschrijven we de functie, de gewenste capaciteiten en competenties, en de kennis en ervaring die voor deze rol belangrijk zijn. Tot slot vind je een overzicht van de selectieprocedure.

Voor aanvullende achtergrondinformatie verwijzen we graag naar de websites: [Gymnasium Felisenum](#) | [Velsen](#) | [Kom eens kijken!](#) en [OSZG](#).

2. De organisatie

2.1 Gymnasium Felisenum

Kenmerkend voor het Felisenum is het sterke gevoel van verbondenheid, *'het Felisenumgevoel'*. In een kleinschalige en veilige schoolcultuur voelen leerlingen zich gezien en uitgenodigd om zichzelf te zijn. Relatie en traditie spelen een belangrijke rol en dragen bij aan een sfeer van wederzijdse acceptatie, betrokkenheid en trots. Leerlingen leren en groeien in een gemeenschap waarin verschillen als verrijkend worden ervaren.

Gymnasium Felisenum is een openbaar categoriaal gymnasium dat circa 600 leerlingen opleidt in Velsen-Zuid. Er werken 70 medewerkers, waarvan 55 docenten. De school laat zich inspireren door de klassieke cultuur en het actuele denken daarover en richt zich op brede vorming: niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook voor levenslange persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen leren kritisch te denken en hun plaats te bepalen in de samenleving.

Bij Felisenum worden leerlingen uitgedaagd hun intellectuele en persoonlijke vermogens te ontwikkelen. Er is veel aandacht voor activerende didactiek, eigenaarschap over het eigen leerproces en het oefenen van burgerschap in de dagelijkse schoolpraktijk. De school ziet zichzelf als een oefenplaats voor de samenleving. In de komende jaren richt het Felisenum zich op het versterken van persoonlijke vorming, het verder ontwikkelen van pedagogisch-didactisch handelen en het bevorderen van kansengelijkheid, zodat alle leerlingen met succes hun gymnasiumopleiding kunnen doorlopen en worden voorbereid op een betekenisvolle rol in de wereld van nu en morgen.

De ligging in Velsen-Zuid, in een groene en rustige omgeving nabij landgoederen en sportvelden, past bij het kleinschalige en persoonlijke karakter van de school. Tegelijk vervult het Felisenum een sterke regionale functie en vormt het een herkenbaar en verbindend middelpunt voor leerlingen uit de wijde omgeving.

De rector-bestuurder leidt de school samen met een conrector, twee afdelingsleiders en een hoofd managementondersteuning. De sfeer onder de medewerkers is open en transparant. Er is veel informeel contact, ook over ontwikkelingen in het bestuur. Er is een basis van vertrouwen, openheid, transparantie en intensieve samenwerking.

2.2 OSZG

Gymnasium Felisenum is onderdeel van de Onderwijsstichting Zelfstandige Gymnasia (OSZG). OSZG bestuurt zes scholen die samen ongeveer 4500 leerlingen onderwijs bieden. Het betreft zelfstandige gymnasia, waarvan vier zijn gevestigd in Noord-Holland en twee in Brabant, te weten:

- ▶ Vossius Gymnasium in Amsterdam
- ▶ Barlaeus Gymnasium in Amsterdam

- ▶ Gymnasium Bernrode in Heeswijk-Dinther
- ▶ Stedelijk Gymnasium 's-Hertogenbosch
- ▶ Gymnasium Felisenum in Velsen
- ▶ Stedelijk Gymnasium Haarlem

Hoewel de scholen onderling van elkaar verschillen, delen zij een belangrijke kern: zij bieden onderwijs aan getalenteerde en gemotiveerde leerlingen die vaak meer willen en meer kunnen, begeleid door betrokken personeel dat graag op de scholen werkt. Binnen elke school bestaat een breed aanbod aan extra mogelijkheden om talenten op uiteenlopende gebieden verder te ontwikkelen. Daarbij staat de leerling altijd centraal: iedere leerling kan zichzelf zijn en krijgt ruimte om eigen keuzes te maken en persoonlijke voorkeuren te volgen.

2.3 Visie en missie OSZG

OSZG heeft haar visie beschreven aan de hand van vijf kernpunten die richting geven aan het onderwijs en het handelen binnen de scholen. Samen beschrijven zij waar OSZG voor staat: de inhoudelijke inspiratie van het onderwijs, de wetenschappelijke onderbouwing, de maatschappelijke opdracht van de school, de lerende organisatie en de kracht van samenwerking. Deze punten vormen gezamenlijk het fundament onder het dagelijks werk in de scholen:

- 1 Het onderwijs op de OSZG-scholen vindt zijn inspiratie in de zoektocht naar de wortels van onze beschaving, onder andere in de klassieke cultuur en in de actuele ontwikkeling van het denken daarover.
- 2 Het OSZG-onderwijs sluit aan bij de laatste wetenschappelijke inzichten in brede zin, maar in elk geval bij inzichten rondom didactiek, pedagogiek én de actuele wetenschappelijke inzichten ten aanzien van de betekenis van de klassieken.
- 3 De OSZG-scholen zijn oefenplaatsen voor de samenleving en een open en veilige ontmoetingsplek voor leerlingen met verschillende achtergronden. Leerlingen leren hierdoor omgaan met diversiteit en worden voorbereid op hun bijdrage als wereldburger. De grondbeginselen van de democratische rechtsstaat zijn daarbij leidend.
- 4 De OSZG-scholen zijn dynamische organisaties waarin continu verbeteren vanzelf spreekt. De OSZG staat voor een cultuur waarin we altijd reflecteren op waar we staan en vervolgens zoeken naar de passende volgende stap. Deze lerende cultuur betekent ook dat de continue reflectie op het eigen handelen tot verbetering leidt.
- 5 Binnen de OSZG-scholen werken we als team samen omdat we weten dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate we meer met elkaar samen werken. Hierbij kennen en erkennen we elkaars talenten en benaderen we elkaar vanuit een waarderend perspectief.

OSZG heeft de volgende missie: *"Alle OSZG-leerlingen voorbereiden op de wereld van nu en morgen door hen op te leiden tot autonoom denkende mensen met een kritisch vermogen en een empathische grondhouding, binnen een gelijkwaardige schoolcultuur van wederzijdse acceptatie"*.

Het onderwijs op de OSZG-scholen kenmerkt zich door hoge leerresultaten passend bij de talenten van de leerling, onderwijs van hoge kwaliteit, een veilige en plezierige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen, zorgvuldige begeleiding van de ontwikkeling en eerlijke beoordeling, en onderwijs dat wordt verzorgd door gemotiveerde en professionele medewerkers.

2.4 Organisatiecontext

De zes rectoren-bestuurders van de scholen vormen samen het collegiaal bestuur van OSZG, het bevoegd gezag van OSZG, zoals bedoeld in de onderwijswet- en regelgeving. Het bestuur kent de volgende portefeuillevdeling: bedrijfsvoering, onderwijs & kwaliteit en HRM. Het voorzitterschap van het bestuur rouleert, de portefeuilles worden ook iedere twee jaar geëvalueerd.

De scholen worden vanuit het bestuursbureau in Haarlem ondersteund op verschillende gebieden zoals financiën, juridische zaken en HRM. Het Hoofd Bestuursbureau van OSZG stuurt de medewerkers van het bureau aan. De toezichthoudende rol wordt uitgevoerd door de raad van toezicht (RvT). Het bestuur en de RvT acteren volgens de Code Goed Onderwijsbestuur, zoals vastgesteld door de VO-raad.

De zes gymnasia werken vanuit een gezamenlijke bestuurlijke visie en trekken samen op bij thema's als kwaliteitsbeleid, financieel beleid en strategisch HR-beleid. Tegelijk is er ruimte voor verschillen, zodat elke school haar eigen identiteit, cultuur en accenten kan behouden. Juist in een tijd waarin categoriaal, gymnasiaal onderwijs landelijk ter discussie staat, is het van groot belang om als scholen samen te leren, kennis te delen en elkaar te versterken. Binnen OSZG wordt daarom intensief samengewerkt, onder andere via een gezamenlijk kwaliteitssysteem en onderwijskundige visitaties tussen de scholen, met aandacht voor vraagstukken als werving, voldoende leerlingen, kansengelijkheid en diversiteit in de leerlingenpopulatie en de samenleving. In het managementstatuut staat over de samenwerking: "We beleggen verantwoordelijkheden op schoolniveau, tenzij wetgeving, bestuurlijke verantwoordelijkheid en/of doelmatigheid een hoger schaalniveau noodzakelijk maken. Het bestuur stelt kaders op waarbinnen de scholen hun organisatie inrichten."

3. De functie van rector-bestuurder

3.1 Taken en verantwoordelijkheden

In deze positie ben je circa 80% van je tijd werkzaam als rector van het Felisenum en daarnaast ben je medeverantwoordelijk als bestuurder voor OSZG en de andere vijf aangesloten gymnasia. De komende tijd wordt er, samen met een tijdelijke externe voorzitter, gewerkt aan verdere professionalisering en ontwikkeling van het bestuur, de bestuurdersrol en de uitwerking van de portefeuilles. Dit kan op termijn leiden tot een andere balans in de tijdsbesteding voor de rectors- en bestuurstaken.

Je wordt benoemd tot statutair bestuurder van de stichting OSZG. Het bestuur bestaat uit zes bestuurders. Elk van hen heeft naast de gezamenlijke bestuurlijke verantwoordelijkheid als bijzondere taak de rol van rector van één van de zes scholen.

De taken en verantwoordelijkheden van de rector-bestuurder zijn:

- ▶ Geeft leiding aan één of meer conrectoren, teamleiders, docenten en ondersteunende (staf)medewerkers.
- ▶ Coördineert de dagelijkse gang van zaken en het beheer van het Felisenum.
- ▶ Geeft leiding en sturing aan de onderwijsprocessen en ondersteunende processen binnen het Felisenum door:
 - Het vertalen van de richtinggevende concepten van het bestuur naar de onderwijsstrategie van de school.
 - Het ontwikkelen van beleidsplanning naar concrete onderwijsprogrammering voor de school.
 - Het vaststellen van richtinggevende (meerjaren)plannen en taakstellingen voor de uitvoering van onderwijskundig beleid.
 - Het initiëren en stimuleren van vernieuwing van het onderwijsbeleid.
 - Het (doen) voorbereiden, ontwikkelen, implementeren en evalueren van het onderwijsbeleid, mede op basis van door analyse verkregen inzicht in de onderwijsvraag.
 - Het vertalen van de ervaring met beleidsuitvoering in de school naar de consequenties voor het bovenschoolse beleid en dat inbrengen in het bestuur.
- ▶ Draagt zorg voor de bedrijfsvoering op het Felisenum door:
 - Het (doen) opstellen van het (meerjaren)beleidsplan, van de (meerjaren)begroting en het jaarverslag.
 - Het opstellen van de hoofdlijnen van het personeels- en organisatiebeleid binnen de richtinggevende kaders van het bestuur.



- Het doen opstellen van een onderhoudsprogramma voor gebouwen en terreinen.
- Het (doen) ontwikkelen van plannen voor nieuwbouw en verbouw als onderwijsontwikkelingen, maatschappelijke ontwikkelingen of ontwikkelingen in de leerlingenaantallen dat vereisen.
- ▶ Profileert het Felisenum door:
 - Het vertegenwoordigen van de school en de stichting naar buiten, op politiek en bestuurlijk terrein, en naar in- en uitstroominstellingen.
 - Het opbouwen en onderhouden van relevante contacten en netwerken.
 - Het (laten) uitvoeren van PR-, voorlichtings- en marketingbeleid.
- ▶ De rector-bestuurder is, onder eindverantwoordelijkheid van het gehele bestuur, verantwoordelijk voor het mede ontwikkelen en realiseren van het (strategisch)beleid van de OSZG door:
 - Het ontwikkelen van voorstellen voor het meerjarenbeleid van de aangesloten scholen.
 - Het bewaken van de financiële positie van de stichting en de aangesloten scholen en het beheersen van de risico's.
 - Het uitdragen en verdedigen van bovenschoolse belangen volgens de in het bestuur afgesproken onderlinge taakverdeling.
 - Het, eventueel samen met één of meerdere rectoren-bestuurders, beheren en behartigen van een bovenschoolse beleidsportefeuille conform de verdeling die het bestuur jaarlijks vaststelt.

Binnen het bestuur neem je deel aan een van de drie commissies: bedrijfsvoering, onderwijs & kwaliteit en HRM.

3.2 De opgave

Als bestuurder binnen OSZG

Als rector-bestuurder ben je zichtbaar en weet je vanuit betrokkenheid en aandacht wat er speelt op de school. Je vormt in de school de verbindende schakel tussen management, docenten, leerlingen, medewerkers en medezeggenschap. Je hebt een warm hart voor de school, het onderwijs en leerlingen. Tegelijkertijd ben je scherp op (o.m.) de financiën en bedrijfsvoering.

Daarnaast ben je extern gericht en weet je de school als categoriaal gymnasium op een positieve wijze in de diverse bestuurlijke netwerken binnen het onderwijsveld te vertegenwoordigen. Je bent een aansprekend boegbeeld voor de stichting en de school, doorgrondt de maatschappelijke context waarin deze zich bevinden en ziet kansen om met elkaar bij te dragen aan vraagstukken zoals diversiteit en sociale ongelijkheid. Je bent als collegiaal bestuurder actief bij de bestuurlijke overleggen buiten OSZG. Je draagt vanuit de gezamenlijke bestuurlijke integrale eindverantwoordelijkheid actief bij aan de strategische beleidsvorming van de organisatie, de besturing en ontwikkeling van de overkoepelende stichting. Je legt over je functioneren verantwoording af aan de raad van toezicht van OSZG.

Specifieke opgaven voor Gymnasium Felisenum

Het Felisenum staat stevig: goede financiële resultaten, positieve inspectiebeoordelingen en een betrokken team vormen een solide basis. Tegelijkertijd breekt een nieuwe fase aan. Met een nieuw schoolplan in voorbereiding ontstaat ruimte voor vernieuwing en versterking van de regionale positie. De rector-bestuurder geeft richting aan deze ontwikkelingen en werkt aan de volgende opgaven:

- ▶ Het verder uitwerken en realiseren van het nieuwe schoolplan
 - Bepalen welke thema's en ambities de komende jaren centraal staan.
 - Betrokkenheid van medewerkers zichtbaar en betekenisvol organiseren.
 - Ideeën vertalen naar realistische en gedragen keuzes.
- ▶ Versterken van de regionale positie
 - Aantrekkingskracht voor toekomstige leerlingen verder versterken.
 - Kansengelijkheid bevorderen, ook voor leerlingen voor wie het gymnasium niet vanzelfsprekend is
 - Zichtbaar aanwezig zijn in de regio.

- ▶ Verbinden, meenemen en inspireren
 - Creëren van schoolbreed draagvlak voor besluiten.
 - Sturing geven aan veranderprocessen en besluitvorming, waarbij schoolleiding en medewerkers in dialoog samenwerken.
 - Een cultuur behouden en versterken waarin medewerkers zich gezien en serieus genomen voelen.
- ▶ Samenwerking verdiepen
 - De samenwerking met medezeggenschap verder uitbouwen.
 - Actief verbinding zoeken met alle gremia binnen de school.
 - Blijvend werken aan een veilige cultuur met open dialoog.
 - Teamontwikkeling van de schoolleiding: elkaar talenten kennen en benutten, heldere rolverdeling en verwachtingen.
- ▶ Zichtbaar en empathisch leiderschap tonen
 - Aanwezig en benaderbaar zijn in de school.
 - Empathie combineren met duidelijkheid en richting. Waar nodig initiatief en lef tonen.
 - Een kritische, professionele docentengroep meenemen in keuzes en veranderingen.
 - Het proces regisseren en met het onderwijskundige verbinden.

Als rector-bestuurder krijg je kortom de ruimte om een toekomstbestendige school verder te ontwikkelen, met aandacht voor kansengelijkheid, regionale positionering en een sterke, veilige cultuur.

3.3 Profiel

Bij het Felisenum en OSZG past een verbindende en collegiale bestuurder die samenwerking actief stimuleert. Open communicatie en een transparante manier van werken vormen de basis voor wederzijds vertrouwen. Tegelijkertijd beschikt de rector-bestuurder over een kritische blik en het bestuurlijk lef om – waar nodig – duidelijke keuzes te maken. Zo maak je de gezamenlijke bestuurlijke, integrale eindverantwoordelijkheid voor de stichting en haar scholen waar.

De rector-bestuurder werkt vanuit een professionele en betrokken houding, is communicatief sterk en strategisch ingesteld. De rector-bestuurder is zichtbaar en benaderbaar en fungeert als onderwijskundig leider. Hij/zij stimuleert de professionele dialoog en treedt op als sparringpartner voor docenten bij pedagogische en didactische vraagstukken. Deze persoon kan boven de dagelijkse praktijk uitstijgen, het geheel van de stichting en de school overzien en daarin de juiste koers bepalen. Belangenafwegingen tussen centraal en decentraal – ofwel gezamenlijk en schooleigen – worden zorgvuldig en evenwichtig gemaakt, met oog voor ieders rol en positie. Daarbij worden alle betrokken stakeholders op een natuurlijke manier meegenomen.

Luisteren, verbinden en constructief sparren met collega's zijn belangrijke kwaliteiten, net als het bieden van tegenwicht wanneer dat nodig is. De rector-bestuurder is bovendien een zichtbaar en toegankelijk boegbeeld: een verbinder en netwerker die sociaal en communicatief sterk is, onder andere in het formuleren en uitdragen van het beleid en in het profileren van zowel de stichting als de scholen in de regio. Een echte teamspeler.

Verder voldoet de rector-bestuurder aan de volgende belangrijke profieleisen:

- ▶ Ervaring in een leidinggevende rol met hart voor onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen, met vermogen om richting te geven aan (onderwijs)ontwikkeling of organisatieverandering.
- ▶ Ervaring en kwaliteiten op het gebied van bestuurlijke activiteiten (dat wil zeggen visieontwikkeling, strategie-realisatie, beleid, samenwerking, extern bestuurlijke vertegenwoordiging en profilering).
- ▶ Brede (integrale) kennis van en ervaring met onderwijskundige ontwikkelingen, financiën, bedrijfsvoering en personeelsbeleid en governance. Bij voorkeur sterke affiniteit of strategische kennis van een van de commissiethema's in het OSZG-bestuur.

- ▶ Affiniteit met het gymnasiaal onderwijs, visie op duurzame toegevoegde waarde van het categorale gymnasium.
- ▶ Ervaring in het omgaan met verschillende belangen en het realiseren van draagvlak voor nieuwe ideeën, binnen de organisatie en daarbuiten.
- ▶ Ervaring met medezeggenschap.
- ▶ Academisch werk- en denkniveau.

4. Wat biedt Gymnasium Felisenum?

Het Felisenum zoekt een rector-bestuurder die richting geeft aan een nieuwe fase, met een stevig fundament en ruimte voor daadkrachtige vernieuwing. In deze rol ligt de uitdaging in het ontwikkelen van een nieuw schoolplan, het versterken van de regionale positie en het bevorderen van kansengelijkheid. Met zichtbaarheid, empathie en verbindend leiderschap krijgt de nieuwe rector-bestuurder de kans om medewerkers te betrekken, samenwerking te verdiepen en een veilige, open cultuur te versterken. Een prachtige opdracht voor een leider die inspiratie weet te koppelen aan realisme en die samen met het team het verschil wil maken voor de leerlingen van nu én straks.

De functie van rector-bestuurder binnen OSZG biedt een bijzondere combinatie van kleinschaligheid, veiligheid en bestuurlijke samenwerking en eindverantwoordelijkheid. De categorale scholen hebben een warme cultuur waar leerlingen écht zichzelf kunnen zijn, terwijl de rector-bestuurders samen een hecht en betrokken bestuur vormen. Deze samenwerking vraagt iets van de autonomie, maar levert veel op: gedeelde verantwoordelijkheid, collegiale steun en een stimulerende omgeving om je verder te ontwikkelen. De rol geeft ruimte om dicht bij docenten en leerlingen te blijven, terwijl je tegelijkertijd de scholen vanuit een bestuurlijke positie faciliteert in het bieden van sterk en kansrijk onderwijs. Binnen een financieel gezonde en kwalitatief stabiele organisatie is dit een unieke kans om mensen en scholen te laten bloeien.

Benoeming gaat in met ingang van het nieuwe schooljaar of eerder in overleg. OSZG kent voor de functie van rector-bestuurder een eigen beloningsstructuur. De salariëring is gebaseerd op de combinatie van de CAO VO (80%) en de CAO Bestuurders funderend onderwijs (20%). Afhankelijk van ervaring is het totale maximale bruto salaris €10.294,-- per maand. Daarnaast ontvang je een eindejaarsuitkering en vakantiegeld. De aanstelling is voor vier jaar, met een evaluatie na het eerste jaar en mogelijkheid tot verlenging. Op de arbeidsovereenkomst zijn de bepalingen van de cao-bestuurders Funderend Onderwijs van toepassing.

Standplaats is Velsen-Zuid.

5. De selectieprocedure

De selectie kent twee fasen:

1 Voorselectie door Leeuwendaal

De adviseur van Leeuwendaal voert allereerst uitgebreide gesprekken met kandidaten. Deze gesprekken vinden plaats op kantoor van Leeuwendaal in Utrecht of via MS Teams in de periode van 18 maart tot 1 april 2026. Geschikte kandidaten worden vervolgens door middel van cv en brief, en met toelichting van de adviseur, op 7 april 2026 gepresenteerd aan de opdrachtgever. Op basis hiervan wordt bepaald welke kandidaten worden uitgenodigd voor een selectiegesprek bij de BAC.

2 Selectiegesprekken door de BAC

Geselecteerde kandidaten worden persoonlijk uitgenodigd voor een gesprek met de BAC bij de opdrachtgever op 8 april 2026. Tweede ronde gesprekken zijn op 14 april 2026.

Vervolgens wint Leeuwendaal referenties in. Een assessment vindt optioneel plaats. Indien hiervoor gekozen wordt, gaat het om een ontwikkelgericht assessment.

Als laatste vindt op een nader te bepalen datum het arbeidsvoorwaardengesprek plaats.

Gestreefd wordt naar een afronding van de procedure voor 30-4-2026.

Over de inzet van videobellen

Indien we videobellen inzetten voor gesprekken maken we gebruik van MS Teams.

We hanteren hiervoor strikte procedurele afspraken die we helder communiceren met al onze medewerkers. Op de naleving van deze procedures zien wij streng toe.

Wij beschikken voor alle applicaties over betaalde licenties met verfijnde beveiligingsopties. We maken weloverwogen keuzes in de wijze waarop we deze configureren. Voorbeelden hiervan zijn:

- ▶ We gebruiken uitsluitend Europese datacenters.
- ▶ Alle meetings bij Leeuwendaal zijn afgeschermd met een unieke meeting ID en password.
- ▶ We maken gebruik van waiting rooms, waarbij de Leeuwendaal host bepaalt wie wordt toegelaten tot een sessie.
- ▶ Tijdens de verbinding wordt altijd van end-to-end encryptie gebruik gemaakt.

Contactgegevens

Dit wervingsprofiel is met alle zorgvuldigheid tot stand gekomen. We gaan er dan ook van uit dat dit profiel voldoende informatie biedt om een goed beeld te krijgen van de positie en de organisatie. Meer informatie vindt u ook op de website van OSZG en het Felisenum. We nodigen u van harte uit om te reageren. De procedure wordt begeleid door Corinne van der Salm en Raoul Schildmeijer, senior adviseurs executive search in samenwerking met Job Schouten, research consultant. Jouw cv en motivatiebrief kan je uploaden via: [vacaturesite van Leeuwendaal](#).