



Wervingsprofiel

Schooldirecteur Het Lyceum Rotterdam

27 maart 2026

Opdrachtgever	SARO
Adviseur	Nicole Prins
Aanvraagnummer	A07810

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De organisatie	3
2.1	Het Lyceum Rotterdam	3
2.2	Missie en visie	3
2.2.1	Missie	4
2.2.2	Visie	4
2.3	Organisatiecontext	4
2.3.1	SARO	4
2.3.2	Governance	5
3.	De functie van schooldirecteur	5
3.1	De opgave	5
3.2	Taken en verantwoordelijkheden	5
3.3	Profiel	6
3.3.1	Competenties	7
4.	Wat biedt SARO?	7
5.	De selectieprocedure	8

NIETS UIT DIT PROFIEL MAG ZONDER VOORAFGAANDE SCHRIFTELIJKE TOESTEMMING VAN LEEUWENDAAL
GEREPRODUCEERD WORDEN.

1. Inleiding

Bouwen aan een school waar energie, creativiteit en ambitie samenkomen, midden in Rotterdam.

Als schooldirecteur van Het Lyceum Rotterdam geef je richting aan een kleurrijke en ambitieuze leeromgeving, waarin leerlingen en medewerkers het beste uit zichzelf halen. Je brengt beweging, versterkt de professionele cultuur en bouwt samen met een bevlogen team aan toekomstgericht onderwijs. In deze rol maak je zichtbaar impact: voor leerlingen, voor collega's en voor de stad, binnen het krachtige netwerk van Samen Ambitieuze Rotterdams Onderwijs, waar elk kind telt en elke kans ertoe doet.

Dank voor je interesse in de vacature van schooldirecteur bij Het Lyceum Rotterdam (HLR) binnen de onderwijsstichting Samen Ambitieuze Rotterdams Onderwijs (SARO). Met dit wervingsprofiel willen we je graag inzicht geven in de belangrijkste taken, verantwoordelijkheden en competenties die horen bij de positie. Hopelijk maakt dit profiel je enthousiast om te reageren.

We geven een schets van deze mooie en ambitieuze organisatie en de belangrijkste opgaven en ontwikkelingen. Ook beschrijven we de vacante positie, de gewenste capaciteiten en competenties, kennis en ervaring. We sluiten af met een beschrijving van de selectieprocedure.

Voor meer achtergrondinformatie adviseren we om de websites te bezoeken: [Het Lyceum Rotterdam](#) en [SARO](#).

2. De organisatie

2.1 Het Lyceum Rotterdam

Het Lyceum Rotterdam (HLR) is een creatieve en kleurrijke school in het hart van Rotterdam en maakt deel uit van Samen Ambitieuze Rotterdams Onderwijs (SARO). De school is in 2014 ontstaan uit een fusie van drie scholen en biedt onderwijs op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Met ongeveer 935 leerlingen en 70 fte medewerkers (waarvan ca. 65 docenten) vormt HLR een ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is.

De school wordt momenteel geleid door een interim directeur, in afwachting van de nieuwe schooldirecteur.

Op Het Lyceum Rotterdam volgen leerlingen een havo- of atheneum- of gymnasiumopleiding in combinatie met een extra leerrichting Kunst, Wetenschap of Ondernemen. Alle leerlingen volgen daarnaast wekelijks het vak Filosofie, waarin zij hun denken scherp en dialogen met elkaar voeren. De extra leerrichtingen bieden de leerling een platform om door experiment en onderzoek zichzelf en de wereld waarin zij leven steeds beter te leren kennen. Daarnaast ligt de nadruk op het zelf tot nieuwe inzichten kunnen komen en zelfreflectie, gelijk opgaand met het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. Leerlingen leren hun grenzen kennen en verleggen waar dat nodig is. Het Lyceum Rotterdam heeft een tweejarige brugklas. Zij biedt een omgeving waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het maakt niet uit hoe je eruitziet of wat je dromen zijn; iedereen wordt gewaardeerd om wie hij of zij is. De school vormt, letterlijk en figuurlijk, een kleurrijke afspiegeling van de stad Rotterdam en is daar trots op.

2.2 Missie en visie

Het doorontwikkelen van de kleurrijke identiteit met een divers onderwijsaanbod en oog voor de uniciteit van leerlingen en professionals is van belang. Een gedragen missie en visie zijn voorwaardelijk voor iedereen om daarin verantwoordelijkheid te kunnen nemen.

2.2.1 Missie

Het is de missie van Het Lyceum Rotterdam dat leerlingen uitgroeien tot zelfbewuste en creatieve volwassenen doordat zij hun eigen talenten ontdekken en verder ontplooien en zich vaardigheden eigen maken die belangrijk zijn om ook in een onzekere toekomst goed en gelukkig te kunnen functioneren. Belangrijk daarbij is de rol van de school als gemeenschap. De school als een belangrijke ontmoetingsplaats waar leerlingen en medewerkers met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is.

De veranderingen in de wereldwijde samenleving gaan zo snel dat het kunnen inspelen op nieuwe situaties heel andere vaardigheden vereist dan tien jaar geleden. Dit raakt meteen de kern van het onderwijs. Het Lyceum Rotterdam wil leerlingen veranderingen leren omarmen, liefde bijbrengen voor een leven lang leren en dit leren zien als een groot avontuur. De nadruk van het onderwijs ligt dan ook op het stimuleren van nieuwsgierigheid, creatief denken en probleemoplossend vermogen. De school zoekt steeds de aansluiting met nieuwe ontwikkelingen in de samenleving, met als onveranderlijk uitgangspunt: de leerlingen de ruimte bieden om te kunnen experimenteren en vorm te geven aan wie zij ten diepste zijn.

2.2.2 Visie

Kennis vormt de basis van het onderwijs. Gedurende de schoolloopbaan verschuift het accent geleidelijk van kennisverwerving naar het nemen van eigen initiatief en het realiseren van eigen ideeën. Het vak filosofie, dat voor alle leerlingen verplicht is tot aan het voorexamenjaar, ondersteunt deze ontwikkeling door leerlingen te trainen in logisch, kritisch en creatief denken.

De combinatie van regulier onderwijs, het programma binnen de drie leerrichtingen en de ontwikkeling van denkvaardigheden bereidt leerlingen goed voor op hun vervolgstudie. De kennis en vaardigheden die zij hierbij ontwikkelen zijn breed toepasbaar en vormen een solide basis voor uiteenlopende studierichtingen. Binnen de leerrichtingen ligt de nadruk op het zelfstandig komen tot nieuwe inzichten en op zelfreflectie, in samenhang met het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. Creativiteit, een onderzoekende houding en ondernemend handelen krijgen daarbij nadrukkelijk aandacht. Kunst, Wetenschap en Ondernemen worden niet benaderd als gescheiden domeinen, maar als perspectieven die elkaar versterken. Leerlingen leren hun eigen leerproces vorm te geven: van idee naar plan, van plan naar realisatie en van realisatie naar (zelf)evaluatie. Daarmee ontwikkelen zij vaardigheden die bijdragen aan zelfstandigheid, kritisch denken en een actieve houding ten opzichte van leren en ontwikkelen.

2.3 Organisatiecontext

2.3.1 SARO

Het Lyceum Rotterdam maakt deel uit van Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs (SARO), de nieuwe onderwijsorganisatie die in 2024 is ontstaan uit de fusie tussen Kind en Onderwijs Rotterdam en LMC Voortgezet Onderwijs. SARO werkt vanuit één gezamenlijke ambitie: Elk kind, elke kans. Met onderwijs voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar wordt een stevige basis gelegd voor hun toekomst. De organisatie bestaat uit kindcentra, 52 basis- en middelbare scholen en een zorg- en expertisecentrum, ondergebracht in gemengde clusters van primair en voortgezet onderwijs. Deze opzet is uniek in Nederland en weerspiegelt de veelkleurigheid van Rotterdam.

Binnen SARO staat een leven lang leren centraal voor leerlingen én medewerkers. De kernwaarden Vakmanschap, Verbinding, Vertrouwen en Verantwoordelijkheid vormen het fundament van de organisatiecultuur. Initiatief nemen en creativiteit tonen worden aangemoedigd; medewerkers krijgen ruimte, perspectief en de mogelijkheid impact te maken.



2.3.2 Governance

SARO wordt bestuurd door het tweekoppige College van Bestuur en is georganiseerd in vijf clusters waarin PO- en VO-scholen nauw met elkaar samenwerken, elk aangestuurd door een eigen clusterdirecteur. Het Lyceum Rotterdam maakt onderdeel uit van één van deze clusters. De dagelijkse leiding van HLR ligt bij de schooldirecteur, die de integrale verantwoordelijkheid draagt voor onderwijskwaliteit, bedrijfsvoering en schoolontwikkeling.

Het managementteam van HLR bestaat uit de schooldirecteur en vier teamleiders. De schooldirecteur legt verantwoording af aan de clusterdirecteur.

Elke teamleider binnen HLR is verantwoordelijk voor een eigen afdeling met ongeveer twintig docenten. De medezeggenschapsraad, bestaande uit docenten, ouders en leerlingen, adviseert over het schoolbeleid. Daarnaast ondersteunt het stafbureau van SARO de school op gebieden zoals personeelszaken, financiën, huisvesting en onderwijsinnovatie.

3. De functie van schooldirecteur

3.1 De opgave

Het Lyceum Rotterdam opereert in een omgeving met voortdurende maatschappelijke, technologische en bestuurlijke veranderingen. De vorming van SARO en de invoering van de clusterstructuur brengen nieuwe vormen van samenwerking en afstemming met zich mee. Landelijke onderwijskaders en toezicht door de Inspectie leggen daarbij nadruk op onderwijskwaliteit, kansengelijkheid, basisvaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap.

Daarnaast vraagt de grootstedelijke context, met een brede variatie in onderwijsachtergronden en ondersteuningsbehoeften van leerlingen, om goede afstemming met basisscholen en andere partners. De behoefte aan soepele overgangen tussen primair en voortgezet onderwijs maakt deze samenwerking nog belangrijker. De krappe arbeidsmarkt benadrukt tegelijkertijd het belang van een professionele, stabiele en aantrekkelijke werkomgeving voor medewerkers. In dit krachtenveld richt Het Lyceum Rotterdam zich op het vergroten van verandervermogen en het duurzaam borgen van kwaliteit, in nauwe verbinding met SARO en de grootstedelijke omgeving.

Intern ligt de focus op het verder versterken van onderwijskwaliteit en organisatieontwikkeling. Hierbij worden kwaliteitszorg, basisvaardigheden en professionalisering verder ontwikkeld en zichtbaar gemaakt in het dagelijks handelen. Binnen de school bestaan verschillende verwachtingen en werkwijzen rondom samenwerking, verantwoordelijkheden en besluitvorming. Dit vraagt om verdere afstemming en om ondersteuning van het managementteam in het verduidelijken en versterken van structuur, rollen en professionele samenwerking. Het creëren van een cultuur waarin vertrouwen, duidelijkheid en transparante communicatie centraal staan, vormt een aandachtspunt. Ook financiële stabiliteit en de verdere doorontwikkeling van het profiel Kunst, Wetenschap en Ondernemen blijven prioriteit.

3.2 Taken en verantwoordelijkheden

De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, een veilige leeromgeving, gemotiveerde medewerkers en een gezonde financiële basis van Het Lyceum Rotterdam. In deze rol wordt proactief samengewerkt met de stafcollega's van SARO.

Samen met de teamleiders wordt leidinggegeven aan de interne organisatie van de school. Binnen het cluster fungeert het netwerk van collega-schooldirecteuren (PO en VO) als strategisch klankbord en wordt medeverantwoordelijkheid gedragen voor clusterbrede vraagstukken en ontwikkelingen. De schooldirecteur legt verantwoording af aan de clusterdirecteur en maakt daarnaast deel uit van het brede netwerk van 52 scholen binnen SARO, zowel in het primair als voortgezet onderwijs. Vanuit die positie wordt actief bijgedragen aan de strategische ontwikkeling en positionering van SARO.

3.3 Profiel

De schooldirecteur heeft een frisse kijk op de identiteit en de ambities van de school. Hij/zij stimuleert de verdere ontwikkeling van het onderwijs op basis van actuele inzichten en is zich bewust van de onderwijsontwikkelingen in de stad en van de manier waarop Het Lyceum Rotterdam zich daarbinnen onderscheidend positioneert. Affiniteit met de programma's voor Kunst, Wetenschap en Ondernemen en met ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en AI is aanwezig. Ook bestaat er bewustzijn van de aansluiting op hbo/wo en van voor de school relevante ontwikkelingen. De schooldirecteur brengt stabiliteit, fungeert als ambassadeur en leeft zowel binnen als buiten HLR de kernwaarden voor. Hij/zij is gemakkelijk benaderbaar, zichtbaar, empathisch en beschikt over een goed gevoel voor sfeer, humor, verhoudingen, behoeften en belangen. Hij/zij is ook stevig, consistent, doortastend, daadkrachtig, sturend en durft zich uit te spreken. Leidinggeven gebeurt met oprechte aandacht voor en interesse in mensen. Er is een duidelijke visie op een professionele cultuur en op de verwachtingen die daarbij horen.

De schooldirecteur communiceert helder, spreekt verwachtingen duidelijk uit en stelt gezonde eisen aan ieders professionele houding en kwaliteit van handelen: leidinggeven vanuit vertrouwen en vakmanschap.

Om duurzaam een goede onderwijskwaliteit te realiseren binnen een gezonde schoolorganisatie, stelt de school-directeur duidelijke kaders voor strategie en beleid op de cruciale thema's onderwijs, personeel en financiën. Besluitvaardig handelen en sturen op gemeenschappelijke verantwoordelijkheid staan daarbij centraal. Dit vertaalt zich onder andere in sterke doorlopende leerlijnen binnen afdelingen en binnen de programma's. Daarnaast wordt het resultaat zichtbaar in de groei van de professionele cultuur en in de talentontwikkeling die professionals, teams en leerlingen doormaken.

De schooldirecteur is zich ervan bewust dat een gedragen koers niet vanzelfsprekend is en dat samenwerking voortdurende inzet vraagt van alle betrokkenen. Daarin vervult hij/zij een inspirerend voorbeeld voor anderen. Niet alleen binnen de school, maar ook binnen het cluster en binnen SARO is de schooldirecteur een constructieve en doortastende partner. Het netwerk wordt verder uitgebouwd binnen en buiten de organisatie. De schooldirecteur is een gesprekspartner in de context van onderwijs, maar ook in de relaties met partners op het gebied van Kunst, Wetenschap en Ondernemen.

Verder voldoet de schooldirecteur aan de volgende belangrijke profieleisen:

- ▶ Bewezen ervaring als eindverantwoordelijke in de functie van (school)directeur en/of rector in het voortgezet onderwijs, en dat dan bij voorkeur op een lyceum (havo/vwo).
- ▶ Uitgebreide kennis van het voortgezet onderwijs. Persoonlijke ervaring met het voor de klas staan is een pré.
- ▶ Ervaring met het voeren van een toekomstgerichte, schoolbrede, professionele dialoog; met aandacht voor transparante communicatie.
- ▶ Ervaring met het doorvoeren van veranderopgaven en het creëren van beweging, in afstemming en verbinding met de verschillende gremia.
- ▶ Ervaring met integrale bedrijfsvoering, waaronder het proactief managen van formatie en begroting op korte en lange termijn.
- ▶ Ervaring in het leidinggeven in de politieke, sociale en economische dynamiek van een school in een grootstedelijke context.

3.3.1 Competenties

De volgende competenties zijn aantoonbaar aanwezig:

► Verbindend vermogen

De schooldirecteur is een invoelend leider met een goede antenne voor gedeelde en unieke belangen, binnen de eigen school en in de samenwerking met partners daarbuiten. Hij/zij is in staat deze belangen zorgvuldig af te wegen en mensen met elkaar te verbinden. De schooldirecteur heeft gevoel voor verhoudingen en weet doeltreffende relaties en coalities tot stand te brengen en te onderhouden. Vertrouwen wordt gewekt door integriteit, die blijkt uit een transparante wijze van communiceren en een sterk luisterend vermogen. Hij/zij geeft ruimte en stelt tegelijkertijd duidelijke grenzen.

► Inspirerend leiderschap

De schooldirecteur beschikt over het vermogen ruimte te geven aan initiatief en vernieuwing. De houding vormt een stimulans voor anderen om ondernemerschap en initiatief te tonen. Professionals worden uitgedaagd in hun professionele ontwikkeling, in het ontwerp van (maatwerk)onderwijs en in de activiteiten die daarmee samenhangen. Argumenten en ideeën worden met enthousiasme, zelfvertrouwen en beslistheid overgebracht. Tegelijkertijd staat de schooldirecteur open voor andere inzichten en weet deze te integreren in de plannen voor de school.

► Strategisch leiderschap

Uit het leiderschap van de schooldirecteur blijkt het vermogen om te denken en te handelen in scenario's. Er wordt vooruitgekeken en kansen en risico's worden vertaald naar de inzet van mensen en middelen om de ambities van de school te realiseren. Hij/zij denkt op hoofdlijnen mee met het team en toont daarbij gevoel voor timing en een scherp oog voor urgentie. In de richting die wordt gegeven is de schooldirecteur consistent, planmatig en met oog voor maatwerk. Waar nodig biedt de schooldirecteur steun, stuurt bij, geeft tegenwicht of spreekt medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid.

► Resultaatgerichtheid

De schooldirecteur geeft richting aan de ontwikkeling van Het Lyceum Rotterdam door heldere en meetbare resultaten te formuleren. De voortgang wordt consequent bewaakt, prioriteiten worden expliciet gemaakt en waar nodig wordt bijgestuurd om impact te realiseren. In de inzet van middelen en expertise worden bewuste keuzes gemaakt, steeds gericht op het behalen van de afgesproken resultaten. Realisme wordt gecombineerd met creativiteit om obstakels te overwinnen. De schooldirecteur bevordert een cultuur waarin doelen helder zijn, successen zichtbaar worden en leren centraal staat.

4. Wat biedt SARO?

Het Lyceum Rotterdam biedt een inspirerende werkplek in het hart van de stad, waar kunst, wetenschap en ondernemerschap een belangrijke rol spelen. De school kenmerkt zich door een open, diverse en veilige cultuur waarin ruimte is voor experimenteren en persoonlijke ontwikkeling. Je werkt samen met een team van betrokken en bevoegen professionals. Werkgever SARO investeert daarbij actief in jouw professionele en persoonlijke groei. Tegelijkertijd staat de school voor een aantal belangrijke ontwikkelingen. Er wordt gewerkt aan het versterken van de samenwerking, het aanscherpen van kaders en het verder bouwen aan een sterke, toekomstgerichte schoolcultuur.

De functie heeft een omvang van 0,8–1,0 fte en is ingeschaald in schaal 14 van de cao voortgezet onderwijs. Bij de aanstelling wordt eerst een jaarcontract geboden, met uitzicht op een benoeming voor onbepaalde tijd.

5. De selectieprocedure

De selectie kent twee fasen:

1 Voorselectie door Leeuwendaal

De adviseur van Leeuwendaal voert allereerst uitgebreide gesprekken met kandidaten. Deze gesprekken vinden bij voorkeur plaats op kantoor van Leeuwendaal in Utrecht of eventueel via MS Teams in de periode van 23 april tot en met 1 mei 2026.

Geschikte kandidaten worden vervolgens door middel van cv en brief, en met toelichting van de adviseur, op 11 mei gepresenteerd aan de opdrachtgever. Op basis hiervan wordt bepaald welke kandidaten worden uitgenodigd voor een eerste selectiegesprek bij SARO.

2 Selectie- en vervolggesprekken bij de opdrachtgever

Geselecteerde kandidaten worden persoonlijk uitgenodigd voor een eerste gesprek met de selectiecommissie en vervolgens voor een tweede gesprek met de BAC (benoemingsadviescommissie) én een afvaardiging van de MR. Beide gesprekken vinden plaats op locatie bij de opdrachtgever. De eerste gespreksronde vindt plaats op maandag 18 mei tussen 11.30 en 14.00 uur én dinsdag 19 mei tussen 14.30 en 17.00 uur. De tweede ronde gesprekken vindt plaats op 21 mei tussen 16.00 en 19.00 uur. Vervolgens wint Leeuwendaal referenties in en vindt er een ontwikkelassessment plaats.

Als laatste wordt in week 22, uiterlijk vrijdag 29 mei, het arbeidsvoorwaardengesprek bij de opdrachtgever gevoerd.

Gestreefd wordt naar een afronding van de procedure vóór 1 juni 2026 en een start van de functie bij het begin van het nieuwe schooljaar 2026/2027.

Over de inzet van videobellen

Als we videobellen inzetten voor gesprekken maken we gebruik van MS Teams.

We hanteren hiervoor strikte procedurele afspraken die we helder communiceren met al onze medewerkers. Op de naleving van deze procedures zien wij streng toe.

Wij beschikken voor alle applicaties over betaalde licenties met verfijnde beveiligingsopties. We maken weloverwogen keuzes in de wijze waarop we deze configureren. Voorbeelden hiervan zijn:

- ▶ We gebruiken uitsluitend Europese datacenters.
- ▶ Alle meetings bij Leeuwendaal zijn afgeschermd met een unieke meeting ID en password.
- ▶ We maken gebruik van waiting rooms, waarbij de Leeuwendaal host bepaalt wie wordt toegelaten tot een sessie.
- ▶ Tijdens de verbinding wordt altijd van end-to-end encryptie gebruik gemaakt.

Contactgegevens

Dit wervingsprofiel is met alle zorgvuldigheid tot stand gekomen. We gaan er dan ook van uit dat dit profiel voldoende informatie biedt om een goed beeld te krijgen van de positie en de organisatie. Meer informatie vind je ook op de websites van Het Lyceum Rotterdam en SARO. We nodigen je van harte uit om te reageren. De procedure wordt begeleid door Nicole Prins, senior adviseur executive search en interim management, in samenwerking met Job Schouten, research consultant. Jouw cv en motivatiebrief kan je uploaden via: [vacaturesite van Leeuwendaal](#).